

PROJET PÉDAGOGIQUE 2025/2026

Centre : ALSH les Fariboles

Chemin vert

39170 Lavans-Lès-Saint-Claude



Organisateur :

Mairie de Lavans les Saint Claude

1 place Gilbert Cottet-Emard

39170 Lavans les Saint Claude

Sommaire

Table des matières

2) Présentation de l'accueil de Loisirs de la Commune nouvelle de Lavans-lès-Saint-Claude	1
La restauration	3
Secteur jeune :	4
3) le public accueilli.....	5
Les 3-6 ans : les maternelles.....	5
Les 6-11 ans : les primaires.....	7
De 11 à 14 ans : Les pré-ados :.....	8
4) Sanitaire et sécurité	10
Hygiène.....	10
Santé des enfants	10
Les fiches sanitaires.....	10
Sécurité	10
Les PAI	10
Accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicap :.....	11
5) Fonctionnement de l'accueil	12
Journée type en périscolaire	12
Journée type en vacances scolaires	15
6) L'équipe	16
Les animateurs	16
L'agent d'entretien et de restauration.....	17
La direction	17
7) Projet éducatif de la structure.....	19
8) Objectifs pédagogiques de la structure	21
9) Modalité d'évaluation de l'accueil	22

2) Présentation de l'accueil de Loisirs de la Commune nouvelle de Lavans-lès-Saint-Claude

La commune nouvelle couvre une superficie de 30 km² et compte 2 600 habitants essentiellement regroupés au centre bourg et dans les villages de Ponthoux et Pratz. Quelques habitations sont localisées dans les hameaux de Brive d'Aval, Brive d'Amont et La Pratz, plus nombreuses dans les hameaux de Lizon, Saint-Romain, Champied et Petit-Châtel.

L'économie locale repose sur un grand secteur d'activités : la transformation des matières plastiques. Une activité traditionnelle artisanale subsiste à travers la « tournerie » (travail sur des objets en bois et en corne). Le tissu industriel est composé de nombreuses PMI familiales et d'entreprises plus importantes : groupe Smoby, entreprises Millet Forestier, Millet Marius, Odobez, Remy Pesse, RGF et Meynier et Fils.

Située dans un écrin de verdure, elle présente plusieurs sites naturels remarquables reconnus d'importance communautaire dans le cadre du dispositif européen « Natura 2000 ». Ces lieux identifiés comme particulièrement fragiles et rares sont la forêt de l'Annuelle, ainsi que le site de la Roche de Lézan. 70 % du territoire communal est recouvert par la forêt constituée dans des proportions voisines de feuillus (hêtres, charmes, érables, ...) et de résineux (épicéas et sapins), selon la nature des sols et les altitudes.



Les locaux offrent de beaux espaces éclairés par d'immenses baies vitrées.

A sa création, la structure a été pensée pour s'intégrer dans notre environnement et depuis notre installation dans les locaux en septembre 2005, chaque jour nous apprécions la qualité des espaces aménagés :

- Une salle pour les petits spécialement conçue pour leur bien-être.
- Une salle pour les grands, que nous pouvons aménager à l'aide d'une cloison amovible. Cette salle sert essentiellement à la motricité des enfants (gym, grands jeux, ping-pong etc....)
- Une salle pour bricoler, dessiner, peindre que l'on appelle "l'atelier".
- Une salle de sieste que nous utilisons les mercredis après-midi et les vacances à la demande des enfants qui en ont besoin mais cette salle est également disponible pour diverses activités (relaxation, loup garou...)
- Une salle de lecture avec de nombreux livres à disposition.
- Une salle de restauration, ouverte sur l'ensemble des locaux qui nous permet de servir 40 enfants. C'est la raison pour laquelle nous préférons deux services quand les enfants sont trop nombreux, en périscolaire essentiellement.
- Une grande cour aménagée avec un coin jardin et un mur d'escalade
- Divers locaux pour le rangement de matériels pédagogiques.



Nous disposons d'un agrément pour accueillir au maximum 30 enfants de maternelle et 80 en primaire.

Nous accueillons principalement en périscolaire les enfants de la commune soit : Pratz, Lavans les Saint Claude et Ponthoux. Sur les vacances scolaires, nous ouvrons la structure à d'autres communes. Pour participer aux activités, un ou les parents doivent créer, compléter et finaliser un dossier d'inscription. Les modalités sont mentionnées sur le règlement intérieur de la structure.

Les effectifs sont les suivants **en moyenne** :

- 10 à 15 enfants accueillis le matin
- 40 à 45 enfants de primaire au maximum accueillis le midi
- 20 à 25 enfants de maternelles au maximum accueillis le midi
- 25 à 35 enfants accueillis le soir

Nous accueillons très régulièrement au sein de l'accueil des stagiaires de diverses formations : BAFA, CAP, Bac Pro, élèves du Collège du Plateau et autres. Concernant l'équipe d'animation, après les changements intervenus au sein de l'équipe lors de l'année 2024, une nouvelle dynamique sera mise en place.

Chacun participe à l'accueil, la restauration, l'information. Chacun oriente ses animations dans son domaine de compétences qui sont relativement complémentaires (sport, activités manuelles, techniques d'expressions).

La restauration

Le restaurant des enfants fonctionne pendant la période scolaire et dans le cadre des accueils de loisirs. Les repas sont livrés en liaison froide par **1001 Repas de Morez**

Les produits frais et issus de producteurs locaux sont privilégiés par l'entreprise et les menus sont élaborés selon les obligations fixées par le plan alimentaire (nature et quantité des différents types d'aliments) et sont validés par une diététicienne. Ceux-ci se composent :

- D'une entrée
- D'un plat protidique incluant un légume ou un féculent
- D'un laitage
- D'un dessert

Ils sont accompagnés de pain et uniquement d'eau.

Périodiquement, des repas à thème et/ou des animations, sont organisés par 1001 repas mais aussi l'équipe pendant les vacances scolaires dans le cadre d'une activité cuisine.

Les menus sont consultables sur le portail familles et affichés dans la salle de restauration.

Les régimes alimentaires particuliers, excepté s'ils font l'objet d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) ne pourront faire l'objet d'un repas particulier ou d'un aliment de substitution. Selon prescription médicale et dans le cadre d'un PAI, le repas pourra être fourni par les parents.

Nous proposons des repas alternatifs aux enfants qui ont des régimes sans porc ou végétariens. La viande ou poisson peuvent être remplacés par un aliment de substitution.

Secteur jeune :

Depuis plusieurs années, nous continuons de développer un secteur ados.

Ils ont également un local qui leur est dédié avec la salle du caveau, mais des activités sont également proposées dans l'enceinte des Fariboles.

Ce secteur fonctionne uniquement pendant les sessions de vacances, et proposent des activités diverses et variées tels que :

- Journée à thème (jeux vidéo, cuisine, sportive, photo/vidéo...)
- Soirée à thème (film, danse, loup garou...)
- Sortie ludique (Piscine, laser game, bowling...)
- Sortie découverte (musée, ville)
- Journée bricolage (intervention CPIE)
- Camp d'été
- Et plein d'autres activités

L'accueil est déclaré à jeunesse et sports avec le numéro suivant en périscolaire : n°

0390254AP000124-E01 et en extrascolaire n° 0390254CL000123

L'adresse de l'organisateur de l'accueil

Commune de Lavans-lès-Saint-Claude

1 Place Gilbert Cottet-Emard

39170 Lavans-lès-Saint-Claude

Tél. : 03.84.42.11.99

mairie@lavans-les-saint-claude.fr

L'adresse de l'accueil de loisirs

ALSH Les Fariboles

Chemin vert

39170 Lavans Les Saint Claude

Tél : 09.74.13.40.58

lesfariboles@lavans-les-saint-claude.fr

3) le public accueilli

Les 3-6 ans : les maternelles

attribut	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imaginaire : identification, affectivité, histoires invraisemblables ➤ Dynamisme : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel ➤ Découverte du monde : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel ➤ Découverte de soi et de soi avec les autres : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme Apprentissage des codes et règles du monde collectif ➤ Découverte de son corps, des deux sexes, de leurs différences, peu pudique ➤ Plaisir immédiat : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets 		
	Besoin et intérêt	Attitude de l'animateur	Activités possibles
affectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rupture avec la famille difficile - Besoin de relations privilégiées, rassurantes - Cadre clair et net - Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs - Besoin d'habitudes - Sentiments : colère, jalousie, soucis, angoisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Sécuriser, présence constante, vigilance, ne pas se prendre pour le papa ou la maman - Valorisation - Création d'un climat de sécurité affective, de confiance - Adulte = modèle, référent, un repère stable - Organisation « rigide » - Ne pas accepter le chantage, les caprices, donner à chacun sa dose d'affection en fonction de son individualité, de sa différence 	<ul style="list-style-type: none"> - Contact physique : besoin de câlins, de tendresse - Le doudou, objet symbolique pour les plus petits sur les temps de siestes
intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisition du langage - Découverte du monde, les « pourquoi » - Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets - Construire et détruire - Plaisir immédiat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas lui parler « bébé », ce n'est pas cela qui va lui permettre d'apprendre avec finesse sa langue - Lui donner de vraies réponses, ne pas mentir ou inventer - Aide et apprentissage, stimulation, encouragement - Ne pas faire à sa place, faire avec - Respect et valorisation des réalisations - Coins adaptés 	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualiser les journées, les activités : régularité, répétition Expérimenter, inventer, créer - Privilégier le laisser-faire, le laisser jouer, ateliers tournants, libres - Peinture avec les doigts, les pieds, cailloux, cartons, etc... - Jouer avec les matières - Découverte avec les travaux manuels - Jeux autour des 5 sens
sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - Égocentrisme : « moi je » Envie de socialisation (école) - Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes - Grand sens de la propriété - Premiers contacts avec la vie de groupe - Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout - Peu de différences entre filles et garçons 	<ul style="list-style-type: none"> - Protéger « la bulle personnelle de l'enfant », sa propriété sa voiture, son jouet, etc. - Ne pas imposer le partage de ses objets, éventuellement le suggérer. - Cependant proposer le partage pour les jeux de la structure 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition - Besoin d'un coin personnel, aménagé - Coin de chacun personnalisé (porte manteau) - Agir seul, jouer seul - Aménager des « coins jeux » : poupées, lecture, voiture, marchande, marionnettes, dessins

<p style="text-align: center;">physiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps - Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements - Vivre et se reposer à son rythme, dormir - Vite fatigué - Grande importance de la vie quotidienne - Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes - Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens - Énurésie fréquente 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer.... - Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance - Discretion vis-à-vis du groupe dans certaines situations (accident de propreté, etc.) - Peu pudique : faire attention ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Expériences motrices : courir, sauter, nager, grimper, danser, etc. - Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, à la vue - Équilibrer les types d'activités sur le séjour et la journée. Repos après le repas, sieste ou activités tranquilles - Changer souvent d'activité (20 minutes) - Sous forme de jeu - Manipulation d'outils et de matériaux divers transformables (terre, sable, boue, carton, bois, etc.)
<p style="text-align: center;">psychologique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand - Imiter pour se construire - Très grand besoin d'imaginaire : fabulations, récits, histoires - L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction - Besoin de jouer seul à certains moments 	<ul style="list-style-type: none"> - Encouragement, confiance, sécurisation, rôle d'aide et non de « maternage » : accompagner l'enfant dans ses activités tout en le laissant faire - Il vérifie, explique, encourage - L'autonomie s'apprend, elle ne s'acquiert pas toute seule - Installation de locaux permettant à l'enfant de se débrouiller tout seul - Entrer dans les jeux sans effraction - Respecter et valoriser le jeu de l'enfant même s'il vous paraît futile et insignifiant - Prendre au sérieux ses histoires, les écouter. Elles sont très sérieuses - L'enfant de 6 ans ne se considère pas comme un bébé 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformer le quotidien, le rendre ludique et magique - Se déguiser, jouer à faire semblant - Activités de création individuelle

Les 6-11 ans : les primaires

attribut	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Âge de la réflexion, de l'expansion, de la motivation personnelle et des crises ➤ Concentration et mûrissement ➤ Âge du sérieux ➤ Contrôle croissant des réactions émotives ➤ Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis ➤ Dispersion et turbulence ➤ Âge du déséquilibre ➤ Curiosité ➤ Participation, camaraderie, bande, groupe, équipe ➤ Besoin de valorisation et d'affirmation de soi ➤ Dès 9 ans : différences entre groupe des filles et des garçons ➤ Importance du leader ➤ Préoccupation et rêverie : besoin de s'isoler ➤ Expérience collective de loisirs : besoin de jeux collectifs et esprit de compétition ➤ Dès 11 ans : dénigrement et critique du monde ➤ Âge ingrat : révolte, indépendance ➤ Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : besoin d'avoir des règles fixes et respectées 		
	Besoin et intérêt	Attitude de l'animateur	Activités possibles
affectifs	<ul style="list-style-type: none"> - La personnalité s'affirme - Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer - Besoin d'affection - Vie d'équipe, besoin de copains - Capacités de coopération et de discussions 	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un climat de sécurité affective mais discrétion, pas de démonstration - Règles de plus en plus précises - Écouter mais aussi dédramatiser - Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart 	<ul style="list-style-type: none"> - Coexistence des coins individuels et collectifs - Démonstrations affectives discrètes - Activités d'expression
intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer, manipuler, coordonner - Rêver, mémoriser - Perfectionner ses attitudes - Âge des principales acquisitions - Recherche de savoirs - Indépendant pendant le jeu - Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture - Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie) - Enfant a de l'énergie pour faire des apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner de vraies réponses, fiabilité - Valoriser les réalisations - Écouter, guider, apporter des précisions - Éveiller leur curiosité - Susciter de l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> - Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, manipuler) - Jeux de construction - Proposer des techniques, des idées et des matériaux : instrument de musique, coin lecture, jeux de logique - Jeux de découverte et d'apprentissage - Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évaison
sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - École - Importance grandissante du groupe, ou de la bande - Faire pour les autres, aider - L'amitié : meilleur ami - Sens des responsabilités - Intérêt pour l'environnement - Distinction garçon/fille - Parents ne sont plus les seules références 	<ul style="list-style-type: none"> - Attitudes de respect du matériel et des autres - Donner des responsabilités réelles - Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les « leaders » - Besoin de cadres et de règles 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre. - La règle - Jeux de société (cartes) - Collections, le troc - Lutter, se bagarrer - La cabane, la bande - Tous les jeux faisant appel au réel - Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre - Entrée à la grande école (centre de loisirs, club sportif, conservatoire)
physiques	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise du corps - Maîtrise de l'esprit - Besoin de se dépenser - Se fatiguent vite et récupèrent vite <ul style="list-style-type: none"> ◦ toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité - Besoin de dormir (environ 10 h) - Bon appétit 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante - Jouer le rôle de l'arbitre - Veiller au rythme - Gérer la fatigue physique 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques - Jeux de performance et de pleine nature - Activités physiques individuelles et collectives - Vers 10 ans : importance de relever des défis, d'aller plus loin

physiologique	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de l'autre, du MONDE - Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels - Oui aux valeurs des adultes - Obéissance - Ne croit plus en la toute-puissance parentale / se détache des parents - Recherche des autres - Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...) - Découverte de la vie, de la mort aussi - Intériorisation - Établir des règles du jeu - Essaie de se donner une morale (maîtrise du non) - Importance du mensonge - Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples) 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les références de l'enfant - Valoriser et accompagner - Fiabilité de l'adulte - Faire passer des habitudes de respect de soi et des autres - Répondre à leurs questions, à leur curiosité - Susciter l'intérêt de l'enfant - Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres, etc. - Être vigilant aux bêtises éventuelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire (héros, T.V, etc.) Jouer à jouer la comédie, théâtre, mime, sketches - Le livre, la BD - La nature, le camping - Le chant, la danse, la musique - Jeux d'expression - Développer leur curiosité à travers des activités, thématiques autour des sciences, de la nature, etc.
----------------------	--	--	---

De 11 à 14 ans : Les pré-ados :

attribut	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cherche ➤ Influençable ➤ Phénomène de groupe ➤ Besoin d'appartenance ➤ Fragilité seul / force du groupe ➤ Puberté /début de la sexualité ➤ Voix qui mue ➤ Se prennent pour des grands mais sont encore un peu petits ➤ Différence fille / garçon ➤ Changements physiques importants 		
	Besoin et intérêt	Attitude de l'animateur	Activités possibles
affectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Amitié réelle - Besoin d'appartenir à un groupe - Référence à un modèle : conformisme, mode - Impact de la puberté sur le regard sur soi - Besoin d'opposition 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas couvrir mais être à l'écoute - Besoin d'attention, de reconnaissance - Respecter et sécuriser 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisation dans les tâches de la vie quotidienne - Jeux d'expression - Jeux scéniques - Théâtralisation
intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> - Moins intéressés par l'école, révolte - Intérêt pour la science et les nouvelles technologies - Intérêt pour les problèmes sociaux - Ouverture sur le monde de manière générale 	<ul style="list-style-type: none"> - Les responsabiliser - Être en confiance, estime, considération - Apporter des précisions et des techniques 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités d'expression, musique - Activités créatives, photo - Activités manuelles avec des techniques poussées et des outils spécifiques - Utilisation des techniques audiovisuelles et informatiques
sociaux	<ul style="list-style-type: none"> - Intérêt fermé - Braver l'interdit - Remettre en question - Esprit de compétition - Besoin de modèles sociaux et d'affiliation 	<ul style="list-style-type: none"> - Importance des temps libres et autogérés - Cadre clair et précis - Discuter et apporter des précisions - Être un référent 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de société - Jeux de réflexion et de logique - Jeux de sports collectifs - Activités individuelles - Visite de ville

physiques	<ul style="list-style-type: none"> - Voix qui mue - Transformation importante du corps - Maladresse due à l'accélération de la croissance - Besoin de se dépenser - Se fatigue vite 	<ul style="list-style-type: none"> - Attentif à l'hygiène - Gestion de la fatigue, calme et repos 	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux d'équipe et compétitions - Activités physiques de pleine nature - Jeux sportifs - Jeux dénaturés
physiologique	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'autonomie et d'être sécurisé - Être entouré, être écouté - Besoin d'être responsabilisé et cadré - Goût du risque et du défi - Besoin de se retrouver 	<ul style="list-style-type: none"> - Rentrer dans « leurs délires » tout en étant vigilant - Valoriser et accompagner - Être à l'écoute - Attention influençable 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités autogérées - Participation à certaines décisions / à la vie en collectivité - Activités intégrées dans un imaginaire soigné

4) Sanitaire et sécurité

Hygiène

Nous transmettons aux enfants les gestes du quotidien tels que le lavage des mains régulier, le passage aux toilettes pour les plus petits ou encore le brossage de dents pour les plus grands.

Santé des enfants

Les enfants doivent avoir reçu les vaccinations prévues par les textes réglementaires. En cas d'accident, les parents sont tenus informés dans les plus brefs délais. Selon le caractère de gravité, l'enfant est pris en charge par les services d'urgence.

Le personnel se réserve le droit de refuser un enfant à son arrivée si son état de santé ne lui permet pas la vie en collectivité.

En cas de symptômes se déclenchant en cours de journée, les familles ou personnes autorisées à venir chercher l'enfant seront contactées pour le récupérer.

Nous avons à disposition des trousse à pharmacie pour pouvoir soigner les petits bobos du quotidien (égratignure, ...)

Par ailleurs, nous ne donnerons des médicaments que sur présentation de l'ordonnance.

Toute contre-indication à la pratique d'activités physiques et sportives doit être signalée par un certificat médical.

Les fiches sanitaires

Les fiches sanitaires sont des documents où l'on trouve les informations nécessaires pour accueillir l'enfant. Elles comportent les numéros et adresses des tuteurs légaux, les numéros et noms des personnes habilitées à récupérer l'enfant, toutes les informations médicales nécessaires (allergies, autorisation d'aller à l'hôpital...).

Une fois le dossier complet, les fiches sanitaires sont importées sur les tablettes de pointage, pour que les animateurs aient toutes les informations nécessaires.

Sécurité

Nous nous référons aux réglementations SDJES ainsi qu'aux différents documents disponibles dans la structure pour permettre un cadre sécuritaire pour les enfants comme pour le personnel.

Les enfants ne peuvent quitter les services qu'avec les personnes obligatoirement âgées de + de 16 ans désignées sur la fiche d'inscription ou sur autorisation écrite de la famille et sur production d'une pièce d'identité.

Les PAI

Les P.A.I. (Protocole d'Accueil Individualisé), sont mis en place par un médecin suite à une particularité d'ordre médical (allergies, maladie...) entraînant le besoin d'un accueil adapté pour l'enfant.

Selon le P.A.I., un animateur peut être choisi pour être référent de l'enfant. Ce qui fait que l'animateur assurera son rôle envers le groupe ainsi qu'un rôle plus précis pour cet enfant. Il s'agira d'être un référent pour cet enfant, prendre du temps pour l'écouter, répondre à ses attentes (dans la limite du possible), d'organiser sa journée au mieux en fonction de sa particularité.

Accueil des mineurs atteints de troubles de la santé ou porteurs de handicap :

Nous souhaitons favoriser l'accès des enfants atteints de troubles de la santé en situation d'handicap en les intégrant au centre de loisirs. Elle permet à tous les participants, l'apprentissage de la solidarité dans le respect de la diversité et des différences.

Nous avons des locaux aménagés de façon à recevoir des enfants porteurs de handicap (toilettes, passage sans escalier)

Il est important de rencontrer les familles afin de connaître les besoins de l'enfant.

Cet échange permettra également de donner toutes les consignes pour la vie quotidienne de leur enfant.

Tout document (s'il y a) devra être fourni au directeur afin de préparer au mieux son intégration.

Le directeur s'engage à transmettre les informations nécessaires au fonctionnement quotidien à ses équipes.

Des rencontres régulières entre la famille et le directeur, peuvent se faire afin d'adapter le fonctionnement à l'évolution de l'enfant.

Activité physique et sportive

La mise en place des activités sportives sont proposées en fonction des compétences des animateurs et sont sous la supervision du directeur de la structure.

3 familles d'activités sont mises en place :

Activités physiques d'entretien corporel (APEC) : athlétisme, renforcement musculaire, activités gymniques.

Activités et jeux sportifs (AJS) : jeux d'opposition, sport de raquette, sports collectifs.

Activités physiques en espace naturel (APEN) : tir à l'arc, course d'orientation, VTT, kayak, marche nordique, escalade.

Certaines activités spécifiques comme l'escalade sont prises en charge par une personne qualifiée (BPEJPS APT)

Nous proposons des initiations sur les ateliers périscolaires mais aussi sur les vacances avec une adaptation en fonction du public accueilli.

5) Fonctionnement de l'accueil

Journée type en périscolaire

Petits		Grands	
Matin			
7h00/8h05	Accueil des enfants, temps libres et petits jeux.	7h00/8h05	Accueil des enfants dans le calme, temps libres, petits jeux ou jeux de société.
8h05/8h20	Préparation, habillage et départ pour l'école, les enfants sont emmenés à la porte de l'école par un animateur. Aide au déshabillage et accompagnement dans les salles de classe	8h05/8h20	Départ pour l'école, par la porte côté cour avec un animateur.
Midi			
11h15/11h35	Deux animateurs sont chargés d'aller chercher les enfants dans les classes. Aide à l'habillage, pointage des enfants et transmission absences si besoin avec l'équipe enseignante. Déplacement aux Fariboles et déshabillage dans le calme, et on s'assoit sous son porte manteau. Lorsque le calme est là on se range deux par deux pour se rendre aux toilettes et se laver les mains.	11h15/11h35	Deux animateurs attendent les enfants dans la cour (sous le préau) de l'école élémentaire et pointent les présences. Déplacement aux Fariboles.
11h35/12h35	1^{er} service : Temps du repas dans la salle de restauration. En fonction des effectifs, quelques primaires peuvent venir manger à ce service. 2 animateurs les encadrent et accompagnent les plus petits. Nous incitons les enfants à goûter les aliments qu'ils n'aiment guère. Les animateurs prennent leur repas avec les enfants.	12h35/13h30	Temps libre ou jeux proposés par les animateurs. Nous favorisons la cour extérieure lors des journées sans pluie. Lorsque le temps ne le permet pas, nous proposons des jeux dans la grande salle et dans la salle polyvalente.
11h45/12h15	Départ des enfants qui ne sont pas inscrits au repas		
12h35/13h30	Passage aux toilettes et lavage des mains. Selon la météo, les enfants jouent dans la cour ou dans la salle des petits.		2^{ème} service : Temps du repas dans la salle de restauration. 2 animateurs encadrent ce service. Les animateurs prennent leur repas avec les enfants.

	Un temps calme avec une lecture est également possible en fonction de la fatigue des enfants.		
12h45/13h30	Accueil des enfants inscrits en après-repas		
13h30/13h45	Habillage et départ pour l'école, les enfants de petite et moyenne section sont attendus par les enseignantes à la porte de l'école, les enfants de grande section sont emmenés dans la cour en passant par le côté de l'école.	13h30/13h45	Habillage et départ pour l'école, côté cour. Les enfants sont accompagnés par 2 animateurs devant le portail de l'école. Transmissions si besoin des animateurs aux enseignants du primaire.
Après midi			
16h/16h30	Deux animateurs sont chargés d'aller chercher les enfants dans les classes. Aide à l'habillage, pointage des enfants. Retour au centre et déshabillage. Toilettes si besoin et lavage des mains. Gouter fourni par les parents et pris dans la salle de restauration ou dans la cour si le temps le permet avec l'encadrement de deux animateurs.	16h/16h30	Deux animateurs attendent les enfants dans la cour (sous le préau) de l'école élémentaire et pointent les présences. Retour au centre Lavage des mains Gouter fourni par les parents et pris dans la salle de restauration ou dans la cour si le temps le permet avec l'encadrement de deux animateurs.
16H30/18H30*	Départ échelonné des enfants		
16h30/17h30	Un atelier est mis en place chaque soir avec un petit groupe (sur inscription) Les enfants non-inscrits sont en temps libre, encadrés par un animateur dans une salle (les maternelles sont dans une salle et les primaires dans une autre) Un animateur va chercher les enfants qui sont en soutien à l'école primaire à 16H45.		

* Fermeture à 18H le mercredi et vendredi

Journée type mercredi TAP périscolaire

11h15/13h45	Même procédure que sur la journée type. La différence se situe avec des départs de certains enfants entre 12H45 à 13H45
13h00/15h	Sieste pour petits jusqu'à 4 ans. Encadrée par un animateur, elle est nécessaire pour les enfants qui fréquentent assidûment la structure, le mercredi est un jour de semaine où la fatigue est vraiment présente compte tenu des rythmes imposés aux enfants et des heures tardives auxquelles certains enfants se couchent. Nous les laisserons se réveiller à leur guise entre 14h00 et 15h00 (de manière générale) en laissant la porte de la salle ouverte.
14h/16h	Activités pour les petits et pour les grands en fonction du nombre d'enfant et de la météo activités variées et innovantes, temps du goûter compris.
16h/16h30	Toilettes si besoin et lavage des mains. Goûter fourni par les parents et pris dans la salle de restauration ou dans la cour si le temps le permet avec l'encadrement de deux animateurs.
16h/18h	Jeux libres et temps calmes proposés par les animateurs en attendant le départ des enfants.

L'animateur référent le soir pour la gestion des présences et l'accueil des parents est celui qui n'a pas d'atelier.

Tap mercredi a-midi

Dans le cadre du PEDT, mise en place de 3h de TAP le mercredi après-midi au lieu d'une heure le vendredi soir.

Journée type en vacances scolaires

7h00/9h15	Accueil échelonné des enfants
9h15/9h30	Echanges sur les temps d'animation de la journée
9h30/ 11h30	Animations Le temps sera adapté pour les tous petits en fonction de l'activité et de leur fatigue.
11h30/12h15	Rangement et départ échelonné des enfants
12h15/13h15	Repas dans la salle de restauration sur un unique service (maternelles et primaires)
13h15/14h	Relaxation et accueil des enfants Sieste pour les petits et réveil échelonné voir (mercredi)
14h/16h00	Animations et rangement
16h00/16h30	Goûter fourni par les parents, temps d'échanges et évaluation de la journée.
16h30/18h30	Départ échelonné / Jeux libres et temps calmes proposés par les animateurs

Concernant les sorties à la journée, il est maintenant demandé aux parents de fournir le pique-nique.

Un mini camp est organisé chaque été pour les primaires. Une communication sur l'organisation du séjour est programmée en amont pour les parents afin de présenter les règles et le déroulement du séjour.

Une règle commune à tous les enfants le midi petits et grands :

Les animateurs accompagnent les enfants lors du « débarrassage » des tables en faisant très attention à la gestion des déchets.

- Tri poubelle jaune
- Tri poubelle grise

Sur le service des grands, nous demandons un coup de main supplémentaire pour empiler les chaises, ainsi que le nettoyage des tables.

6) L'équipe

L'équipe des Fariboles est composée d'un directeur, de 4 animateurs et d'un agent d'entretien et restauration

- BRUGHERA Thibault : Directeur (temps plein)
- DELACROIX Oriane : Animatrice (temps plein)
- GALLOIS Lilou : Animatrice (temps plein)
- TEIXEIRA FRANCISCO Magali : Animatrice (temps plein)
- PECQUEUR Ulrick : Animateur (temps partiel)
- MODOUX Corinne : Agent d'entretien et restauration, animatrice également (temps partiel)

Chaque animateur se voit attribuer les mêmes tâches en périscolaire et l'organisation des temps de travail est en amont visée par le directeur.

Les heures de travail sont adaptées pendant les vacances en fonction du nombre d'enfants accueillis, lorsque cela est possible et en fonction du temps de présence de chacun.

La conception des programmes est supervisée par le directeur.

L'importance de la rédaction du projet est donc primordiale pour la conduite de ce travail.

Il délègue également aux animateurs l'accueil des stagiaires quand ceux-ci sont là pour une courte période.

Rôles et fonctions :

Les animateurs

1. Accueillir et accompagner les publics

Accueil des familles

- En accueillant individuellement chaque famille au quotidien
- En considérant les parents comme les premiers éducateurs de leur enfant
- En accueillant avec respect et non jugement
- En favorisant le recueil et la transmission de toutes les informations utiles
- En assurant des ouvertures et fermetures de la structure
- En favorisant la communication en cas de situation sensible vécue par/avec une famille
- En transmettant les besoins des familles au responsable hiérarchique

Accueil des mineurs

- En identifiant les besoins physiques et affectifs des enfants
- En respectant le cadre réglementaire
- En assurant la sécurité physique, affective et morale
- En prodiguant aux enfants les soins d'hygiène et de confort selon les protocoles établis
- En veillant à l'application du projet pédagogique
- En observant et identifiant les besoins immédiats des enfants présents
- En proposant des activités d'éveil adaptées et stimulantes
- En assurant les tâches quotidiennes liées aux besoins physiques des enfants

2. Travailler en équipe

- En transmettant toutes les informations utiles à ses collègues avec les moyens et outils convenus
- En animant la mise en œuvre du projet pédagogique
- En collaborant avec ses collègues et sa hiérarchie et en prenant sa part dans les activités à réaliser
- En étant force de propositions sur le volet pédagogique
- En se limitant aux échanges professionnels en présence des enfants
- En accompagnant les stagiaires

3. Participer à l'entretien des locaux, du matériel

- En se référant aux protocoles établis
- En utilisant les outils de transmissions prévus pour communiquer avec ses collègues

L'agent d'entretien et de restauration

1. Participer à l'entretien des locaux, du matériel

- Capacité à appliquer un protocole d'entretien
- Capacité à assurer le suivi en notant ce qui est réalisé
- Capacité à organiser son travail en fonction des consignes données,
- Aptitudes manuelles et à l'utilisation de matériels et produits,
- Capacité à respecter les mesures de sécurité prévues
- Faculté à contrôler l'approvisionnement de son poste de travail en matériels et produits
- Aptitude à exécuter les travaux de nettoyage des locaux et surfaces ainsi qu'à nettoyer les matériels et machines après leur utilisation

2. Préparer la restauration du midi

- En préparant les plans de tables
- En préparant les deux services de façon à faciliter le travail des animateurs
- Être capable d'assurer le suivi sur la qualité des menus
- Capacité à prévenir la hiérarchie en cas de difficulté sur le matériel ou sur l'alimentaire.

La direction

1. Assurer le bon fonctionnement de l'ACM dans le respect du cadre réglementaire

- En garantissant la sécurité physique, morale et affective des enfants accueillis sur les temps périscolaires
- En étant garant du respect des différentes normes (d'encadrement, d'hygiène...) et règlements (intérieur, charte, code d'action sociale...)
- En évaluant et mettre en valeur les actions menées
- En rendant compte du fonctionnement de la structure à l'organisateur
- En s'assurant le suivi des enfants et la relation avec les familles
- En organisant l'accueil et le suivi d'enfants porteurs de handicap
- En repérant les enfants en difficulté et, le cas échéant, alerter les services compétents
- Peut être amené à coordonner et animer des activités périscolaires et extrascolaires
- Signaler au responsable de l'équipe technique des dysfonctionnements matériels de l'ACM

2. Contribuer à la rédaction du projet pédagogique (PP) de la structure et participer à la vie de la communauté éducative

- En mettant en œuvre les objectifs et les axes du PEDT
- En concevant, pilotant et animant le projet pédagogique de la structure en cohérence avec le PEDT et le projet éducatif (PE) de l'organisateur dans une dynamique de collaboration avec les partenaires éducatifs
- En concevant des programmes d'activités diversifiées et de qualités, en cohérence avec le PE, PP et PEDT
- En s'assurant de la continuité éducative en identifiant et mobilisant les différents partenaires

3. Assurer la gestion des ressources humaines

- Accompagner, encadrer et superviser au quotidien le travail des animateurs, des intervenants et des encadrants
- En assurant un rôle formateur auprès de l'équipe d'animation
- En gérant la relation avec les différents partenaires (prestation de services, écoles, familles...)
- En participant au recrutement des animateurs
- Elaborer les plannings et gérer le tableau de présence des animateurs
- Animer, construire et maintenir une dynamique de groupe (réunions de coordination)
- Assurer le suivi des stagiaires
- Organiser et coordonner l'ensemble des activités produites par l'équipe sur les différents temps d'accueil

4. Assurer la gestion logistique, administrative de la structure

- Gestion de l'accueil de loisirs au niveau administratif et règlementaire en fonction du budget alloué pour les actions
- Assurer et développer la communication et l'information avec tous les interlocuteurs en lien avec la structure
- Déclaration sur les différents organismes (SDJES, CAF...)
- Gérer la logistique des commandes de repas
- Utilisation du logiciel (saisie des inscriptions, facturation)
- Être en charge du suivi de l'équipement mis à disposition du centre de loisirs

7) Projet éducatif de la structure

Le projet de l'accueil constitue une réflexion collective qui définit des objectifs éducatifs et les moyens que nous mettrons en œuvre pour les atteindre.

Cadre périscolaire :

Objectif : Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant, dans le respect des besoins de chaque âge (capacité d'initiative, de créativité, prise de responsabilité)

L'accueil de loisirs des Fariboles est une structure complémentaire de l'école, beaucoup plus ludique évidemment. C'est avant tout, en périscolaire surtout, un temps dédié à l'enfant pour qu'il se repose, se ressource après une journée souvent bien chargée et fatigante.

C'est aussi un lieu de socialisation important, d'autant que l'enfant retrouve ses amis dans un cadre agréable et décontracté, ce qui facilite les échanges. Les locaux sont d'ailleurs très attractifs, clairs et chaleureux. Dans cette ambiance les animateurs ne sont pas des professeurs et la discipline doit être moins stricte.

Objectif : Donner confiance à l'enfant en ses moyens et les valoriser

Les ateliers sont conçus pour que l'activité mise en place soit suivie (constance dans le jour choisi) pour apprendre à l'enfant à suivre un projet. Les animateurs lui proposent des activités variées pour qu'il soit motivé et puisse s'impliquer au mieux dans son atelier.

Il y a par définition une absence d'échec puisque le résultat est toujours valorisé ce qui augmente sa confiance en lui. Cet aspect est important dans la formation de la future personnalité de l'enfant puisqu'elle le pousse à entreprendre de nouvelles choses plus facilement.

Objectif : Favoriser le vivre ensemble

Notre volonté est aussi de nous impliquer dans la vie culturelle, éducative mais aussi la vie de la commune de Lavans les saint Claude en favorisant les relations et en créant de vrais partenariats.

Nous collaborons avec les professeurs (maternelle et primaire) en développant des projets sur l'environnement durable, l'accompagnement des sorties, ou encore la préparation sur la fête des écoles.

Des échanges avec d'autres centres comme la maison de l'enfance de Saint Lupicin ou encore le secteur ados de Saint Claude sont également une manière de développer le vivre ensemble.

Notre volonté est d'aussi d'impliquer au maximum les enfants dans la mise en place de projets afin qu'ils prennent conscience de l'intérêt du groupe pour les faire avancer.

Cadre extrascolaire :

Objectif : Favoriser les liens intergénérationnels,

Nous travaillons sur une démarche d'ouverture sur le monde extérieur et ce qui nous entoure.

Tout d'abord, la proximité du Cantou de Lavans-lès-St-Claude permet des échanges réguliers avec les personnes âgées. Ces rencontres sont agréables et enrichissantes pour les enfants mais elles les confrontent aussi au handicap et à la maladie aussi bien mentale que physique et leur montrent la nécessité de rendre service aux autres.

Par ailleurs les enfants de la crèche de Lavans viennent régulièrement dans les locaux des Fariboles à l'occasion, par exemple, de séances de gymnastique très appréciées par les enfants de tous âges.

Nous envisageons également de favoriser ces échanges avec la crèche par d'autres biais et projets en commun.

Objectif : Proposer des activités liées au milieu naturel en favorisant les actions d'éducation à l'environnement.

L'ouverture sur le milieu extérieur est aussi géographique. Nous avons la chance d'habiter le Jura et d'être entourés d'une nature magnifique et c'est l'occasion de la faire découvrir aux enfants. Nous partons du principe que plus un enfant connaît son environnement et évolue en son sein et plus il sera sensible à sa défense. Il serait intéressant de continuer la mise en place d'opérations valorisantes ainsi que des camps ayant pour idée maîtresse la préservation de notre faune et notre flore.

Il s'agit par la même occasion d'éveiller les enfants à la citoyenneté.

Nous collaborons avec le CPIE du Haut Jura. Cela permet d'enrichir de façon plus poussée l'expérience sur l'environnement.

Objectif : Favoriser et permettre l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie

Dans le cadre du remaniement centre Bourg de la Commune, « Lavans Demain », nous sommes intervenus lors de nos activités extrascolaires sur la décoration du village afin que les enfants s'approprient le nouvel endroit à venir et participent ainsi à la vie de la collectivité. Leur faire prendre ainsi conscience qu'il est important d'être un citoyen actif.

Nous serons à l'écoute sur d'autres projets collaboratifs.

8) Objectifs pédagogiques de la structure

Thème retenu : « Les 5 sens »

Quels que soient les objectifs que l'équipe se fixe, le thème retenu ne prendra son sens que s'il s'inscrit dans un projet, l'équipe conduira donc son travail à travers les objectifs suivants :

-Comprendre et s'enrichir du monde qui nous entoure

-Susciter la curiosité, l'envie d'apprendre.

-Favoriser l'épanouissement et le développement des enfants au sein d'un groupe.

-Sensibiliser les enfants à l'importance de l'alimentation

Objectif pédagogique	Objectif opérationnel	Moyens
Comprendre et s'enrichir du monde qui nous entoure	-Explorer différents milieux grâce à travers la vue -Développer sa sensibilité auditive à travers les sons du monde -Différencier les odeurs connues de l'environnement	-Activités autour de la nature (randonnée, course d'orientation...) -Découvertes des instruments de musique -Créer un espace de plantation aromatique
Susciter la curiosité, l'envie d'apprendre.	-Percevoir et différencier les différentes textures grâce au toucher -Visiter, observer différents lieux, structures	-Activités autour de la relaxation -Favoriser des lieux de sortie et thématiques différentes (musée, médiathèque, montagne, ville...)
Favoriser l'épanouissement et le développement des enfants au sein d'un groupe	-Partager des moments avec différents publics -Expliquer les notions de partage, de respect envers l'autre	Mise en place d'activités intergénérationnelles (crèche, cantou) mais aussi sur inter-centre -Prévention contre le harcèlement
Sensibiliser les enfants à l'importance de l'alimentation	-Apprendre et comprendre les apports et les bienfaits de l'alimentation -Partir à la découverte alimentaire à travers le goût	-Sensibiliser sur l'équilibre alimentaire à travers des jeux ludiques -Mise en place d'ateliers cuisines variés

9) Modalité d'évaluation de l'accueil

Réunions d'équipes

Des réunions sont mises en place chaque semaine avec l'intégralité de l'équipe afin d'améliorer certains axes, de développer des programmes d'activités ou de travailler sur des projets.

La direction donne également les informations concernant des sujets tels que la formation ou encore des actions menées avec les différents acteurs du PEDT (écoles, Champandré, ...)

Évaluation des actions d'équipe

Les projets et les actions entreprises par l'accueil de loisirs seront appréciés et mesurés sur les plans quantitatifs (évolution du nombre d'inscrits, activités proposées par exemple) et qualitatifs (respect des objectifs éducatifs de la Commune, qualité pédagogique des activités, satisfaction des enfants et de leur famille).

Quantitativement :

- Nombre d'inscrits
- nombre d'enfants accueillis
- nombre d'activités réalisées par thématiques

Equipe d'animation :

Dialogue avec les enfants afin d'améliorer les activités proposées à l'avenir.

Equipe d'animation/Famille :

Disponibilité avec les familles pour échanger sur le programme d'activité.

Suivi du personnel

Un entretien professionnel est organisé chaque année afin de voir les acquis de l'expérience professionnelle, le bilan de l'année écoulé et les perspectives pour l'année à venir.

Ils seront faits en collaboration entre la personne et la direction (fiche fournie à l'animateur).

Cela permettra aussi à la direction d'avoir une vue d'ensemble sur l'investissement des animateurs, sur leur intégration dans les équipes mais aussi d'apporter des informations ou conseils relatif à l'animation et de pouvoir adapter sa méthode de direction.

Des formations courtes sont proposées régulièrement par la SDJES ou encore la CAF. Les animateurs sont conviés à participer à ces temps.

Nous suivons les stagiaires (BAFA ou autres) au sein de notre structure. Un membre du personnel prendra le rôle du tuteur et guidera le stagiaire afin de lui donner tous les éléments nécessaires pour la réussite de son stage.

Evaluation des Activités

Afin proposer des activités de qualités en relation avec le projet pédagogique de la structure, il est important de savoir s'auto-évaluer dans un premier temps. Dans un second temps, l'échange avec l'équipe pédagogique permettra à chacun d'amener des arguments positifs pour l'amélioration du contenu.